

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«28» 12 20 18 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 19
«Звездочка»

Ермакова И.В.

Введено в действие приказом № 175
От «28» 12 20 18 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка»
г. Альметьевска»

на 2019 - 2023 г.г.

г.Альметьевск

Содержание

<i>Разделы программы</i>	<i>Страницы</i>
Раздел I. 1.Паспорт программы развития. 2.Пояснительная записка.	3 6
Раздел II. 1. Информационная справка о МБДОУ № 19 «Звездочка»	8
Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития (<i>актуальное состояние, проблемное поле, перспективы разви- тия</i>): 1. Образовательный процесс МБДОУ 2. Кадровые условия МБДОУ. 3. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ. 4. Физкультурно-оздоровительная работ. 5. Материально-технические условия МБДОУ. 6. Финансовые условиям МБДОУ по реализации основной обра- зовательной программы.	9 9 12 15 17 18 20
Раздел IV. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	20
Раздел V. Стратегия развития дошкольной организации	22
Раздел VI. Основные этапы реализации программы	23
Раздел VII. План действий по реализации программы	24
Раздел VIII. Система организации контроля выполнения Программы разви- тия	35

I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» г. Альметьевска» на 2019 - 2022 г.г.
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</p> <p>Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова;</p> <p>УМК Учебно-методический комплект. Обучение дошкольников двум государственным языкам в РТ З.М Зарипова, Р.Т. Кидрачева;</p> <p>Устав МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка», локальные акты.</p>
Разработчик Программы:	- Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» г. Альметьевска»
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы развития	<p>- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>- Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание</p>

детского сада	<p>ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Построение образовательного процесса по Концепции: «Развитие познавательных способностей детей через их активное в образовательном процессе» - Партнерство с семьей. - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Цель программы	Создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 4. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников. 5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Направления программы развития детского сада	- Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующим

	<p>дошкольному возрасту, видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему: - <i>условий социализации и развития детей</i>, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно - пространственной среды); - <i>социальные формы сотрудничества и общения</i>, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.; - <i>деятельностные условия</i> (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – 2019-2020 г.–<u>Аналитико-прогностический</u>. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для реализации ФГОС ДО к Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выявление проблемных зон и «точек развития» (создание условий для реализации программ);</p> <p>- II этап – 2020-2021 г.– <u>Деятельностный</u>. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>– III этап – 2021-2022 г.–<u>Рефлексивный</u>. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Система контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - внешний: Управление образования АМР; - внутренний: Администрация МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» (педагоги, воспитанники, родители (законные представители))
Финансовое обеспечение Программы	- Средства бюджета города Альметьевска.
Ожидаемые результаты реализации	<p>Переход учреждения в качественно новое состояние – создание образовательной среды в <i>режиме развития</i>, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарантирует охрану и укрепление физического и психическо-

Программы	го здоровья воспитанников; - обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; - способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создаёт условия для развивающего дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; - создает условия для участия родителей в образовательном процессе.
Система организации контроля реализации Программы	- Отчеты предоставляются ежегодно в форме годового Публичного доклада, анализа образовательной деятельности в Управление образования АМР, на сайте МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка»; - В обязанности МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы посредством публикаций на сайте детского сада, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.

Пояснительная записка

Специалисты дошкольных образовательных организаций (далее – детский сад) занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потреб-

ности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития детского сада и нового поколения.

Миссия дошкольной организации.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к детскому саду.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития детского сада.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем детского сада при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей пе-

дагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

II. Информационная справка

МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» г.Альметьевска» был открыт в 1962 году. С 1998 года работает по приоритетному направлению – коррекция отклонений в физическом и психическом развитии детей с нарушением интеллекта. В 2001 году аккредитован на статус дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» - II категории. С 2011 года функционирует как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №19 «Звездочка» г. Альметьевска».

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад компенсирующего вида.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида «Д/с №19 «Звёздочка» г.Альметьевска».

Сокращенное наименование – МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» г.Альметьевска».

Учредителем МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета «Альметьевского муниципального района». Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления Администрация города Альметьевска в лице Управления образования Администрации города Альметьевска (далее по тексту Учредитель).

МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» является юридическим лицом, имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования (регистрационный №5079, серия 16Л01 № 0000725 от 19.07.2013 г.) с бессрочным сроком действия, свидетельство о государственной аккредитации № 5623 от 29.10.2007 г., лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО16-01-002364 от 20.02.2013 г.

МБДОУ«Д/с №19 «Звёздочка» расположено по адресу: 423450Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул.Гагарина, д.13а. МБДОУ«Д/с №19 «Звёздочка» расположено в центре города, в окружении жилых домов и в непосредственной близости с другими образовательными учреждениями, имеет удобное транспортное расположение – недалеко автобусная остановка.

Телефон: 8(553) 32-59-66

Электронная почта сайта МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка»:
mbdou.19alm@tatar.ru

Адрес сайта МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка»:
<http://edu.tatar.ru/almet/dou19/zvezd>

Руководитель учреждения: Ермакова Ирина Вячеславна.

МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» имеет обособленный земельный участок площадью 3697 кв.м., в том числе застроенная площадь составляет – 737,4 кв.м. На

участке размещено 5 игровых площадок. Все оснащены малыми архитектурными формами, имеется спортивная площадка, огород овощных культур. На территории детского сада разбиты клумбы, растут деревья.

В здании расположены 4 групповых ячейки с помещениями: умывальная, туалетная, приемная. В МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» также имеются вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок, медицинские помещения, музыкальный зал, кабинеты учителей – дефектологов, учителей - логопедов и педагога - психолога.

МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы - с 6.30 до 18.30, для трёх групп и 24 часового пребывания для 1 группы, кроме выходных и праздничных дней.

III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1. Образовательный процесс МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках дополнительного образования в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» с детьми старшего дошкольного возраста организована дополнительная образовательная деятельность (платная):

- Кружок по развитию сенсорных эталонов посредством игровых технологий по методу М.Монтессори «Любознайки»;
бесплатная:
- «Мудрая Совунья» (ЗОЖ, ПДД),
- «Волшебное тесто»,
- «Тайный мир природы» (экологическое воспитание),
- «Где прячется здоровье» (ЗОЖ);
- «Веселушки» (по освоению игры на ложках).

В МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» функционируют 4 группы (2 - группы дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 группы – дети с задержкой психического развития), группа кратковременного пребывания по принципу деятельности Лекотека.

Все группы в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» комплектуются по разновозрастному принципу.

Количество воспитанников МБДОУ в сравнения за 3 года

Количество воспитанников	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	52 чел.	55 чел.	52 чел.

Ежегодно среди родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка», проводится мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) муниципальных об-

разовательных учреждений города образовательными услугами. Мониторинг осуществляется методом анкетирования в соответствии с регламентом, разработанным на муниципальном уровне. Результаты мониторинга с 2015 по 2018 годы приведены в таблице:

Период	Уровень удовлетворенности
Апрель 2016 г.	100%
Апрель 2017 г.	100%
Апрель 2018 г.	100%

Основные особенности коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных методик в ДОУ

Педагоги МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» выстраивают *целостность педагогического процесса* в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирование из различных материалов, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Адаптированные образовательные программы детского сада реализуются в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

На смену традиционным методам пришли активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема занятия органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Специфика дошкольного образования заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения программного содержания через детскую деятельность.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка», способствует опосредованному обучению детей.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую половину дня по подгруппам. Перерывы между ОД не менее 10 мин. На протяжении ОД проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей ОД интегрирует несколько образовательных областей.

Качество реализации образовательной программы

Результаты освоения детьми Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный год	Кол-во детей	Уровень освоения программы							
		Достаточный в %		Средний в %		Ниже среднего в %		Низкий в %	
		УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР
2015-2016	52	12	6	36	37	47	37	5	20
2016-2017	55	9	22	31	28	49	38	11	12
2017-2018	52	17	19	21	22	42	41	20	18

Результативность коррекционно-развивающего процесса обеспечивается за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальных и фронтальных занятий, логоритмики, занятий педагога – психолога, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Перспективы развития

Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Совершенствовать образовательный процесс в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности детского сада, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка.

Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в познавательно-речевом направлении развития дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности.

Педагогам детского сада повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Разработать дополнительные платные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников детского сада.

3.2.Кадровые условия детского сада.

Кадровая характеристика

Для реализации Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Вакансий нет.

Административный персонал:

Ермакова Ирина Вячеславна, заведующий МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка»;
Игнатова Надежда Сергеевна, старший воспитатель;
Ризванова Лилия Габдулловна, старшая медсестра.

Педагогический персонал:

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	4

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ:

Высшее профессиональное образование	84%
Среднее профессиональное специальное	16%

Наличие квалификационной категории:

Высшая категория	33%
Первая квалификационная категория	44%
Без категории	23%

Педагогический стаж:

до 5 лет	11%
5-15 лет	11%
свыше 25 лет	78%

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» каждые 3 года согласно плану повышения квалификации педагогов МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» прошли КПК – 100%. 16 педагогов из 18 имеют профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика».

На базе МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» систематически проводятся КМО педагогов дошкольного образования и др.

Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра), коллективного (Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, Педагогический совет) управления.

Управление реализацией Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческой деятельности, так как призвана направлять работу педагогического коллектива на решение образовательных задач.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в детском саду.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в детском саду, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Функции контроля в детском саду: контроль позволяет установить, все ли в МБДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решения-

ми педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Формы контроля в детском саду:

- тематический;
- итоговый;
- оперативный (предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику)

Перспективы развития

Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный **рост профессиональной компетентности коллектива** детского сада. Педагогам продолжать повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики; совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований; повышать мастерство посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста.

У педагогического работника, реализующего Адаптированную образовательную программу МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированную образовательную программу МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны быть сформированы **основные компетенции**, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

Повышать образовательный ценз педагогов в детского сада через различные формы и методы работы.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Анализ базовых пространств детского сада

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет/ Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Разработка и работа с методической литературой. Компьютерная обработка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги
	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Психологическая диагностика	Педагог - психолог, дети, педагоги, родители
Кабинет учителя-дефектолога/ учителя - логопеда	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Учитель - логопед, учитель - дефектолог, дети, педагоги, родители
Музыкальный зал	Утренняя ритмическая разминка	Воспитатели, дети
	образовательная деятельность • фронтальная • подгрупповая • индивидуальная • развлечения • досуги • праздники театральные постановки	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
	Общие родительские собрания, Конференция детского сада	Педагоги, родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медсестра, врач-педиатр, врач-психиатр, педагоги, дети, родители.
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Медсестра, дети.

Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:

- детская мебель для практической деятельности – для принятия пищи, спальная мебель.
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж», и др.

Содержание игровых зон в групповых комнатах:

-
1. Центр познания.
 2. Уголок уединения.
 3. Центр книги.
 4. Центр экологии, опытов, коллекций.
 5. Центр конструирования, изодетельности и детского творчества.
 6. Центр воды и песка, детская лаборатория.
 7. Центр двигательной активности.
 8. Центр ряжения, театра и музыки.
 9. Центр настольно – печатных игр.
 10. Центр обучения детей безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Перспективы развития

Предметно - пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочного участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно - пространственная развивающая среда групповых комнат, участков и помещений детского сада содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Обеспечить доступность предметно - пространственной развивающей среды для воспитанников детского сада

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» ведётся педагогическими работниками совместно со старшей медицинской сестрой, врачом – педиатром, врачом – психиатром, родителями (законными представителями) в соответствии с годовым планом работы детского сада и программой оздоровительной направленности «Паспорт здоровья».

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице;
- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна во всех возрастных группах;
- закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сравнительный анализ заболеваемости детей на период с 2015-2018 гг.

Уровень заболеваемости	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Заболеваемость, %	0,9	0,6	2,0

Перспективы развития

Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.

Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы детского сада и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

3.5. Материально-технические условия детского сада

Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» обеспечивают:

охрану и укрепление здоровья:

- облучатель бактерицидный переносной;
- облучатель бактерицидный настенный ОБН – 75

физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нетрадиционное спортивное оборудование: для профилактики плоскостопия, развития мелкой моторики рук и ног, координации движений;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь;
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальные центры;

- магнитофоны;
- комплект шумовых и русских народных музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

Технические средства обучения

	Рабочее состояние	Кол-во	Цель использования
Стационарные компьютеры	Удовлетворительное	3	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация документооборота, обработка информации; • объединение информационных ресурсов МБДОУ • коррекция и развитие детей при помощи специальных программ.
Ноутбуки	Удовлетворительное	5	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательной деятельности; • коррекция и развитие детей при помощи специальных программ.
Мультимедийные установки		2	<ul style="list-style-type: none"> • Во время индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционно-образовательной деятельности с детьми, в режимные моменты; • на педсоветах, заседаниях КМО, на зональных, региональных семинарах.
Наличие периферийных устройств			
Принтер		1	CANON
МФУ		1	CANON
Наличие цифровых инструментов			
Фотоаппарат		1	Nikon
Наличие проекционного оборудования			
Проектор		2	BENQ MP610DP
Экран		2	ScreenMedia
Интернет			
E-mail			mbdou.alm@tatar.ru
Наличие сайта			да
Подключение к интернету			да
Способ подключения			проводной

При планомерной реализации задач программы развития на 2015-2018 годы МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Установлена радиосистема передачи извещений ОС SM-RF «Стрелец- Мониторинг».

3.6. Финансовые условия детского сада по реализации основной образовательной программы

Согласно ФГОС ДО, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа детского сада, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления детского сада.

Раздел IV. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС ДО ***миссия*** МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольной образовательной организации** заключается в создании целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества коррекционных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка».

Раздел V. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 2022 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Психолого-педагогическая образовательная среда МБДОУ», «Управление и кадры», «Развивающая среда», «Здоровье и безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1. Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда детского сада»

Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы детского сада. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

2. Блок «Управление и кадры»

Создание кадровых условий реализации АООП.

3. Блок «Развивающая среда»

Привести в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада.

4. Блок «Здоровье и безопасность»

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Раздел VI. Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана	На 3 года: с 2019 по 2022 годы
Этапы реализации программы развития	Работа по преобразованию существующей системы дошкольного образования будет проходить <u>комплексно, одновременно по всем намеченным блокам</u>
Блоки развития	1. Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда детского сада» 2. Блок «Управление и кадры» 3. Блок «Развивающая среда» 4. Блок «Здоровье и безопасность»
Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении	будет проводиться ежегодно на промежуточных этапах: в июне 2019, 2020, 2021 и конечном - январе 2022 гг

VII раздел
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ
Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда детского сада»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственные	Выполнение
1. Мониторинг удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования воспитанников детского сада	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности, результаты которого позволяют своевременно корректировать проблемы в образовательном процессе детского сада	+	+	+	Педагогический совет	
2. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	+	+	+	Заведующий	
3. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы расширения оказания платных и бесплатных дополнительных услуг детям - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников детского сада	+	+	+	Старший воспитатель	
		+	+	+		
		+				

<p>4. Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по индивидуальным маршрутам развития и здоровья детей; - учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе; - снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения Адаптированных образовательных программ, реализуемых в детском саду. 		<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	

<p>5. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывающих возможности позитивной социализации ребёнка для его всестороннего личностного развития, для развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - соответствие детских видов деятельности в образовательном процессе дошкольному возрасту, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающих эмоциональное благополучие воспитанников; - возможность участия родителей в образовательном процессе. 	<p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка</p>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель	
<p>6. Строить педагогический процесс с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей.</p>	<p>Создание благоприятных условий для дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель	

<p>7. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Коммуникативное развитие детей: проявление волевых усилий, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.</p>	Социализация воспитанников детского сада	+	+	+	Педагоги	
		+	+	+		

Блок «Управление и кадры»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные	Выполнение
		2019-2020	2020-2021	2021-2022		
<p>1. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы профессионального мастерства; - обеспечение возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию; - обеспечение возможности представлять свой передовой опыт внутри детского сада и вне дошкольного учреждения; - создание безопасных условий труда педагогов; - обеспечить обучение педагогов на проблемных и аттестационных курсах; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме с детьми с ОВЗ</p>	+	+	+	<p>Старший воспитатель,</p> <p>Педагоги</p>	
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		

<p>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности; - совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований. 	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель Педагоги	
3. Через методическую работу педагогов продолжать выполнять психолого-педагогические условия в детском социуме	Выполнение психолого-педагогических условий по реализации Программы	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель Педагоги	
4. Продолжать совершенствовать основные компетенции педагогов , необходимые для социального развития воспитанников, через методическую работу в детском саду.	Построение коррекционно-развивающего и воспитательно – образовательного процесса в детском саду, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель Педагоги	
5. Продолжать работу по аттестации педагогических работников детского сада через мониторинг повышения результативности работы в портфолио педагога	Качественная оценка профессиональных компетенций педагога.	+	+	+	Старший воспитатель	

Блок «Предметно-пространственная развивающая среда»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные	Выполнение
		2019-2020	2020-2021	2021-2022		
1. Создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат, участков и помещений детского сада, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.	Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей среде детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. <i>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</i>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель Педагоги	

<p><i>Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам:</i></p> <p>безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В МБДОУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом каждую группу.</p>	<p>Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не жёстко закреплённых) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.</p>	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель	
<p>2. Оснащение групповых участков и общей физкультурной площадки детского сада современным игровым и фирменным физкультурным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности.</p>	<p>Выполнение требования ФГОС ДО: <i>образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём</i></p>	+	+	+	Заведующий	
<p>3. Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.</p>	<p>Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы: <i>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания.</i></p>	+	+	+	Заведующий	

Блок «Здоровье и безопасность»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные	Выполнение
		2019-2020	2020-2021	2021-2022		
1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы детского сада, диагностика и мониторинга здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям детского сада.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»: проводить анализ здоровья дошкольника, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.	+	+	+	Старшая медсестра, старший воспитатель	
2. Обновление «Паспорта здоровья» в соответствии с ФГОС ДО.	Совершенствованный документ качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели	
3. Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий ДОУ: - требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности.	Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех основных образовательных областях.	+	+	+	Комиссия по охране труда в МБДОУ	

4. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы детского сада по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противозидемического режимов, профилактическая работа, питание, диспансерное наблюдение за детьми и др.	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада	+	+	+	Старшая медсестра, старший воспитатель, педагоги	
5. Продолжать работу детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования в целях укрепления здоровья дошкольников.	Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в здоровьесберегающей направленности.	+	+	+	Ст.медсестра, ст.воспитатель, педагоги	
6. Реализация в детском саду здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода: - условия нахождения ребёнка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, методик воспитания и обучения); - рациональная организация образовательного процесса; - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка; - достаточный и рационально организованный двигательный режим, физическая подготовка, закаливание, гимнастика; - витаминизация, организация здорового питания.	Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач дошкольного учреждения.	+	+	+	Старшая медсестра, старший воспитатель, педагоги Педагоги	

<p>7. Обучение детей здоровому образу жизни на основе технологий обучению здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обучения здоровью</i> — включение соответствующих тем в предметы образовательного цикла, - <i>практическое воспитание культуры здоровья</i> — непосредственная практическая деятельность по развитию здоровой личности воспитанников, оздоровительные мероприятия в совместной деятельности взрослого и ребёнка, проекты, развлечения, фестивали, конкурсы по теме «Здоровье» 	<p>Формирование начальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни.</p>	+	+	+	<p>Старшая медсестра, старший воспитатель, педагоги</p>	
---	--	---	---	---	---	--

VIII. Система организации контроля выполнения Программы развития

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане детского сада, в тематике Педагогических советов.
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте детского сада, в СМИ.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием.
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте детского сада.

Заключение

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО, реализации Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития детского сада должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание **образовательной среды**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Дата	Мероприятие	Корректировка	Отметка о выполнении